

# FORUM

## LO QUE LA EVALUACIÓN SILENCIA

### Un caso urgente: El Autismo

## ACTUALIDAD DEL FORO

Número 5, 24 de abril de 2010

### Editorial

---

El Foro sigue construyéndose día a día con las inscripciones -cerca de 200-, apoyos al manifiesto -provinientes de diversos países de Europa y también de Argentina-, apoyos públicos -de figuras relevantes del campo de la cultura, política, ciencia, universidad, y otros...- e invitados, con los que estamos acabando de configurar el programa, que será difundido en los próximos días.

El interés por los dos grandes ejes del Foro -evaluación y autismo- nos lleva a iniciar la publicación con antelación de los textos que conforman el Dossier del Foro, próximamente a la venta en las diferentes sedes de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis (<http://www.elp-debates.com/>), así como en el día del Foro. Los tres primeros textos pueden consultarse ya en <http://www.foroautismo.com/eval.htm>.

El Foro del 19 de junio es un foro abierto a la sociedad civil. Profesionales de diferentes campos afectados por la implementación de las políticas de la evaluación asistirán pero también ciudadanos interesados no sólo en la evaluación y no sólo en el autismo. Entre ellos, los padres que nos manifiestan su apoyo y nos preguntan cómo asistir. Algunos de ellos han sido invitados y han confirmado su presencia. Allí tendrán su lugar desde el que hacerse escuchar.

Para asistir al Foro es necesario formalizar la inscripción (20€) en la cuenta que hemos abierto para tal efecto y confirmar el pago enviando un mail a [foroautismo@gmail.com](mailto:foroautismo@gmail.com).

Queda poco más de un mes, es por ello que este boletín aumentará su frecuencia para que sus lectores estén el día de las novedades que van a ir precipitándose hasta el día F, el día del Foro.

*Iván Ruiz*

*Por la comisión de organización*

---

## **El error de Bruno Bettelheim**

**por Daniel Roy\***

En su libro *El conflicto - La mujer y la madre*, Elisabeth Badinter cita una carta en la página 69 que le dirigió Bruno Bettelheim a quien ella había pedido que hiciera el prefacio de la edición inglesa de su libro *El amor de más*:

« ...Toda mi vida he trabajado con niños cuya vida había sido destruida porque su madre les odiaba... La demostración de que no existe el instinto materno - seguro que no existe, porque si no, no hubiera habido tantos niños que necesitaron mis servicios- y que hay muchas madres que rechazan a sus hijos, esa demostración sólo servirá para liberarlas del sentimiento de culpa, único freno que permite salvar a algunos niños de la destrucción, del suicidio, de la anorexia, etc... No quiero prestar mi nombre para que se suprima el ultimo trampolín que puede ofrecer a muchos niños infelices una protección contra la destrucción. »

Me parece que una toma de posición como esta u otras similares están en el origen del ataque de los movimientos ABA y TEACH en Estados Unidos contra B. Bettelheim y el psicoanálisis que « culpabiliza a las madres ». La posición de Bettelheim es muy clara pero es errónea: es cierto que la culpabilidad sostiene el lazo con el otro, este puede ser incluso el último lazo que humaniza la relación de una madre con su hijo, pero no veo por medio de qué magia los psicoanalistas, y aun menos un libro, podrían « suprimir » ese lazo. Por el contrario, muchos tenemos la experiencia de la movilización de esa culpa en algunas analizantes madres de niños autistas o minusválidos, cuando ellas pueden captar el lugar de superyó feroz que su hijo ha venido a ocupar para ellas.

\* Daniel Roy es psicoanalista en Bordeaux (Francia) y miembro de la École de la Cause Freudienne.

*Traducción: Carmen Cuñat*

---

## La cifra del autismo (1)

Por **Éric Laurent\***

El Comité Consultivo Nacional de Ética (CCNE), sección ciencia de la vida y de la salud, ha publicado recientemente su dictamen nº 102, que se ocupa de la atención al autismo. Este documento avanza una serie de cifras obtenidas a partir de una categoría muy amplia, admitiendo dos tercios de casos “atípicos”: serían 600000, un número que se espera que aumente cada año en 8000 unidades.

¿De dónde proviene esta categoría grande e imprecisa? En las clasificaciones epidemiológicas, las categorías surgidas de la clínica fueron abandonadas a partir de los años ochenta, en provecho de otras, formadas en la perspectiva cognitivo-conductual. Es así que se ha construido la categoría del síndrome autista, problema de la facultad cognitiva. Resultado: la multiplicación por diez del número de casos en veinte años. Viento de pánico. Hay que olvidar que dicha categoría se funda en hipótesis que los últimos veinticinco años no han permitido confirmar de ninguna manera.

El CCNE piensa que el abandono de las referencias inspiradas por la tradición clínica es en el interés de las familias y de la ciencia, ya que el psicoanálisis habría “conducido a situar la causa en el comportamiento de los padres, y en particular de las madres (...) en el desarrollo del handicap”. Las instituciones en consecuencia habrían alejado a los padres de los niños. El anexo evoca, con todo, la humanidad de los hospitales, que se debe al trabajo de generaciones de psiquiatras inspirados por el psicoanálisis.

Contrariamente a lo que anticipa el dictamen nº102, no son los psicoanalistas los que primero subrayaron el papel de las madres de los sujetos autistas, sino más bien el inventor del autismo, el Dr. Kanner, a partir de los primeros casos que aisló.

Además, a principios del siglo XX tuvo lugar el grito de Gide: “Familias, os odio!”. En el siglo de las religiones laicas y del “todo-político”, se trataba de romper con la sacralidad de la familia. Varias experiencias comunitarias tuvieron lugar desde los años 20. Fueron sistematizadas en Rusia en los años 30. Se sucedieron los kibboutz. Después vinieron las utopías comunitarias de los años 60, americanas y europeas, más libertarias. La búsqueda de cuadros institucionales adaptados a los niños psicóticos y autistas acompaña este movimiento. Los dispositivos en los que el psicoanálisis fue puesto en juego iban desde el establecimiento centralizado y holístico hasta la Escuela experimental de Bonneuil-sur-Marne, concebida en 1969 por Maud Mannoni, que se quería como una “institución estallada”. Las nuevas instituciones intermedias son instituciones ligeras, más en consonancia con el gran movimiento contemporáneo de desinstitucionalización. La privatización del lazo social, nuevo ideal aparecido a finales del siglo pasado, da de nuevo un lugar al amor de las familias. El psicoanálisis lo toma en cuenta.

Decir que el psicoanálisis culpabiliza las familias es mezclar varios niveles. No es el psicoanálisis sino su psicologización lo que lleva a la culpabilización del defecto parental ante el Ideal y a una tipología de los fallos de las madres y los padres. Por el contrario, la orientación lacaniana proscribía toda culpabilización y está comprometida a actualizar las estructuras

significantes y libidinales que subyacen en la psicosis y el autismo, los fenómenos que generan y su lógica propia.

Los tratamientos psicoanalíticos de la psicosis o del autismo se fundan en el dirigirse del sujeto al Otro y buscan establecer un “diálogo”, aunque sea particular. El film que Sandri Bonnaire ha hecho sobre su hermana, presentado por primera vez en el canal de TV France 3 el día 14 de septiembre de 2007 testimonia de la ruptura brutal que se produce cuando el sujeto autista se confronta al rechazo de su “dirigirse al Otro” y muestra por el contrario los efectos benéficos espectaculares que provocan acoger la demanda. De la misma manera *Sortir de l'autisme*, el libro de Jacqueline Berger, madre de mellizas afectadas, muestra magníficamente que es necesario acoger el dirigirse del sujeto autista y no únicamente educarlo.

Los testimonios de autistas de alto nivel nos indican la particularidad de este dirigirse. Temple Grandin nos dice: “Mi modo de pensar se parecía al funcionamiento de un ordenador, y podía explicar el proceso, etapa a etapa”. A partir de una crisis de epilepsia a los cuatro años, Daniel Tammet se obsesionó con los cálculos, desde entonces sólo los números podían apaciguar su sufrimiento. El día 14 de marzo del 2004, día del nacimiento de Einstein, enumeró en público 22514 decimales del número  $\pi$ . Kamran Nazeer investiga acerca de cuatro compañeros de una escuela especial para autistas a la que había asistido en 1982; después pasó por Cambridge, trabaja ahora en el ministerio de Asuntos Exteriores. Uno de sus antiguos discípulos es analista de discursos políticos en Washington, otro ingeniero de sistemas informáticos, un tercero es ordenanza, con itinerarios muy sabios, verdaderos algoritmos. Estos sujetos autistas han encontrado soluciones que les han permitido insertarse en el mundo. El hecho de no tener empatía no es solamente un “handicap” sino que libera de cualquier comprensión. El simbólico pasa a lo real, es “real-izado”, sin equívoco posible. El interés que el siglo XX manifestó por el delirio ha sido desplazado en el siglo XXI por la proezas técnicas que realizan estos calculadores, como otros calculadores prodigios, en una fascinación por el hombre-máquina. Finalmente, la patología que parece la más separada de toda comunicación da lugar a una forma de comunicación extraña y multiforme.

El cognitivismo es pedagógico: ignora las particularidades del dirigirse autístico y toma a su cargo educar al sujeto. Las familias se encuentran transformadas en auxiliares educativos. Esta perspectiva se vuelve delirante en el método ABA (*Applied Behavioral Analysis*) en que el niño es sometido a cuarenta horas de ejercicios intensivos a la semana. Este ideal pedagógico se revela agotador y conduce generalmente a *impasses*. La culpabilidad puede empujar a los padres a hacerse educadores hasta el límite de sus fuerzas. Las madres sufren especialmente, hasta el desespero, incluso llegan a borrarse con su hijo. Algunos casos recientes, provenientes de Estados Unidos, testimonian de ello. En este país la perspectiva cognitiva reina sin igual en el dominio del autismo. Un artículo del *New York Times* de junio del 2006 presenta una serie de casos trágicos que muestran los excesos a los que conduce el cognitivismo. Tales casos fueron elegidos por la autora del artículo, ella misma madre de un niño autista. Quería, afirma ella misma, proteger a los padres de las falsas esperanzas a los que son lanzados y que pueden conducir a tragedias.

El dictamen nº 102 evoca la guerra que se libra en Francia, y en otros países, entre psicoanalistas y cognitivistas: hace falta girar página para entrar en la modernidad anglosajona. Visión simplista. El aire llamado anglosajón es de hecho el lugar de otra guerra entre los cognitivistas y ambientalistas. La historia de la fundación *Autism Speaks* nos da testimonio de ello.

Creada en 2004 por el Presidente de la cadena de televisión NBC y de Studios Universal Bob Wright, después del nacimiento de su nieto, diagnosticado de autismo, esta Fundación recaudó rápidamente una gran cantidad de fondos que le permitieron, entre 2005 y 2007, financiar investigaciones destinadas a probar distintas hipótesis: la hipótesis genética, la hipótesis del envenenamiento por un mercurio sintético presente en las vacunas, la hipótesis de la doble causalidad según la cual un gen podría ser activado por el mercurio u otras neurotoxinas. Como el nieto no respondió a las terapias conductuales, su madre, hija de Bob y Suzanne Wright, cree firmemente en la virtud de una purificación por la dieta y la evacuación de los metales del cuerpo. Acusó a sus padres y les pidió que se retiraran en favor de una nueva generación. En junio de 2007 sus padres se desmarcaron de las posiciones virulentas de su hija. Ella les reprochó haberla atacado personalmente. Continuará.

Como se ve, partir hacia la búsqueda de las causas no es fácil: las pasiones se desencadenan, no está excluido que se revelen los rasgos persecutorios de las personalidades en esta ocasión. Una guerra opone también a las familias: se encuentran prisioneras en el campo de la concurrencia victimizadora entre las asociaciones de padres de niños diversamente “handicapados”. Se trata sobretodo de una oportunidad para que Francia no se precipite hacia las heridas de esa llamada modernidad que nos ensalza el dictamen nº 102.

Se empuja a los sujetos de una categoría a la otra, pero sus sufrimientos bien reales permanecen. El autismo esconde una cifra enigmática sobre la cual los sujetos autistas nos llegan a hablar: nos toca a nosotros escucharles. Desmantelar la crítica, reemplazarla por una lista fragmentada de comportamientos observables ligados a hipótesis de déficits cognitivos, eso no va, y no cesa de producir estragos. Sostengamos el diálogo con el autista, definamos los espacios en que sea posible acompañarle, ayudarle a construir un “autismo entre varios”.

\* Psicoanalista miembro de la École de la Cause Freudienne y Delegado General de la Asociación Mundial de psicoanálisis.

(1) Texto publicado en *Le Nouvel Âne* nº 8, Febrero de 2008.

Traducción: Neus Carbonell

---

# ¡NOVEDAD!

## Dossier del Forum

*Lo que la evaluación silencia. Un caso urgente: el autismo*

*-- A la venta a partir de primeros de mayo --*

*Selección de textos disponibles en [www.foroautismo.com](http://www.foroautismo.com):*

- **El gran secreto de la ideología de la evaluación**, *Jean-Claude Milner*
- **La cifra del autismo**, *Eric Laurent*
- **A favor de otra mirada**, *Jacqueline Berger*

## Dossier del Forum

---

### *Contenidos:*

El gran secreto de la ideología de la evaluación, *Jean-Claude Milner*

Las paradojas de la “evidencia científica”: *evidencias* que no son tan evidentes,  
*José R. Ubieta*

La cifra del autismo, *Eric Laurent*

A favor de otra mirada, *Jacqueline Berger*

¿Qué quiere decir ser autista?, *Elizabeth Escayola*

El enigma del autismo, *Vilma Cocoz*

Acerca de las prácticas normativizantes. Una segregación nueva: El síndrome de  
Asperger, *Félix Rueda*

Tratamiento del autismo, *Elizabeth Escayola*

Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación en un marco teórico  
psicoanalítico, *Gemma Barnés*

Extracto del informe de la Antenna 110

*El tratamiento del niño autista*, de Martín Egge, Iván Ruiz

Mapa de la situación actual del autismo, *Julio González*

Comparecencia en el Parlament de Catalunya de *la Associació Aprenem*

Resolución 280/VIII del Parlament de Catalunya sobre la detección precoz del autismo

Extracto de la sesión del Pleno de las Cortes Generales del 7 de octubre de 2009

---

**¡RESERVA TU PLAZA EN EL FORO! - Aforo limitado**  
**Inscripciones abiertas**

**Participación: 20€**

**Ingreso en LA CAIXA: 2100-3359-11-2100644055** (España)

**Número de IBAM: ES09 2100 3359 1121 0064 4055**

**Número switz: CAIXESBBXXX** (resto de Europa)

**BLOG del Foro abierto a tus aportaciones: <http://foroautismo.blogspot.com>**

**WEB del Foro con todas las actualizaciones: [www.foroautismo.com](http://www.foroautismo.com)**

**Comité de redacción:** Carmen Cuñat, Iván Ruiz y José Ramón Ubieta

**Barcelona, sábado 19 de junio de 2010 de 10 a 19 h, non-stop**  
**Auditorium World Trade Center**  
**El moll de Barcelona, s/n - Edificio Este 08039 Barcelona**

**Promueven:**

**Asociación Mundial de Psicoanálisis**  
**Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano**  
**Instituto del Campo Freudiano en España**  
**Campo Freudiano en Bélgica, Francia e Italia**

**Apojos al Forum e informaciones:**

**foroautismo@gmail.com**  
**Toda la actualidad de este Forum en:**  
**<http://foroautismo.blogspot.com/>**  
**[www.foroautismo.com](http://www.foroautismo.com)**

**Participación: 20€ - Ingreso en LA CAIXA: 2100-3359-11-2100644055**