

FORUM

LO QUE LA EVALUACIÓN SILENCIA

Un caso urgente: El Autismo

ACTUALIDAD DEL FORO

Número 3, 9 de abril de 2010

“Demasiada gestión mata lo social” es el título de un riguroso trabajo de *Michel Chauvière* que muestra el empuje actual de los modelos asistenciales dominantes a borrar la subjetividad en beneficio de una cuantificación de los procesos y de una idolatría de la evaluación y la calidad que oculta su esterilidad, el aburrimiento letal que produce, en los propios profesionales, y sobre todo el sufrimiento que insiste en las quejas, rechazos y demandas de los propios sujetos y sus familias.

Esta gestión tiene como horizonte la anulación del juicio del profesional y del propio sujeto, a cuenta de una monitorización de su hacer. El Foro pretende mostrar que hay otros modos de hacer con el real que insiste y con el sufrimiento que comporta. Paso a paso seguimos recabando apoyos, aumentando las inscripciones y generando los primeros debates en la red, donde se constata una preocupación y una creciente inquietud entre profesionales, padres y sectores de la opinión pública en la deriva que está tomando la lógica de la evaluación en nuestro país, especialmente en lo referido a la asistencia a los menores, sea esta clínica, educativa o social.

Ya hay en marcha diferentes actividades en las sedes de la ELP y en otros lugares que animaran este debate necesario. De todo ellos damos cuenta en este nuevo boletín.

José R. Ubieto, de la Comisión organizadora

Acerca de la subjetividad

Por Elisabeth Escayola

Allí donde más sola estoy
Sin ningún saber que me enlace una pregunta a una respuesta
Es donde estoy siendo

Cuando de niña y ahora
oía una palabra, leía una frase o un enunciado
que no me llevaba a ninguna otra,
pensaba y pienso

y aún no sé
pero
es allí donde me siento siendo
y
es entonces cuando
agarrada sólo a mi ser,
elijo.

Cada autista tiene su posición subjetiva, como cada ser humano. (Lacan)

Si Jacques Lacan pudo afirmar que el psicoanálisis no es una ciencia, no fue para situarla en compañía de las pseudociencias, sino para sostener, a la vez, que el sujeto del psicoanálisis es el mismo que el sujeto de la ciencia.

Y ello quiere decir que en el nacimiento de la ciencia moderna, allí donde se operó la separación entre sujeto y objeto. Allí mismo nació el concepto de sujeto de la ciencia. Del cual deviene toda dimensión subjetiva.

Es importante no confundir subjetividad con particularidades personales. Ni con la individualidad.

La subjetividad implica al ser del sujeto. El que frente a un real no hay saber que lo explique, ahí está el sujeto. En ese punto tan vacío de contenido, en ese momento, donde el sujeto queda sin recursos de saber es donde se juega la elección subjetiva. Es ahí donde el

médico, el educador, el cirujano, el juez, más allá de todas las herramientas posibles de saberes acumulados, de pensamientos desarrollados, ahí donde no queda nada de eso, ahí está el sujeto frente a un real, ahí se juega la elección. Ahí emerge la dimensión subjetiva. El acto libre que hace que decida: Dónde.

Hago la incisión, qué sentencio, qué enseño, cuándo me detengo, cuando sigo, hacia donde. Es frente a ese vacío de saber que la ciencia avanza, es frente a ese vacío que el sujeto emerge, y se amarra donde únicamente puede: en su ser.

Pero también es frente a ese vacío que nace en nuestra sociedad actual una ilusión. La ilusión, alimentada por la amplitud, cada vez, más creciente de las redes de información parece alimentar la idea de que sumando y sumando distintos avances científicos el vacío quede suturado.

Imaginando entonces que el saber que el profesional pueda tener a su alcance erradicará el vacío, es decir erradicará su subjetividad. El profesional estará tan bien informado que nada quedara dependiente de su decisión, de su elección.

Contemplar el tratamiento del autismo teniendo en cuenta la dimensión subjetiva quiere decir partir de la base de su posibilidad de elección como sujeto. Lo que implica posibilitarle el acceso a su propia subjetividad. Es decir, a sus propias invenciones, y a sus propios decires.

La subjetividad no siempre está implícita en el hablar. Todos lo sabemos, en nuestras charlas, conversaciones, ¿cuánto hay de subjetivo? ¿Cuánto en lo dicho que haga referencia a ponernos en juego?

La subjetividad no está implícita en el hablar y el autista da buena prueba de ello. Hay muchos niños y adultos autistas que hablan. Repiten diálogos de personajes de películas, de frases que han oído, de una palabra, incluso. Otros acceden también a pedir lo que quieren comunicando con gesto o palabras que les han enseñado. Pero ni inclusive ese gesto o palabra implica

necesariamente la dimensión subjetiva.

Todos esos recursos facilitadores de la comunicación como son los iconos, los signos, las fotografías y los dibujos son bienvenidos siempre y cuando el tratamiento con el niño autista tenga en cuenta su dimensión de sujeto.

Y por supuesto, también del lado del adulto está en juego su dimensión subjetiva. En cada caso. Con cada niño y frente a cada momento está también él en juego.

Por eso, confundir la subjetividad con la arbitrariedad y con el hacer caprichosamente, es confundir la buena práctica del clínico orientado por un saber sobre el sujeto con una total ignorancia. Y Tampoco debe confundirse con la individualidad, con las particularidades de cada uno (sus preferencias y sus rechazos).

La vigencia del psicoanálisis permite, en su aplicación al tratamiento del autismo, posibilitarle al niño el acceso a su propia subjetividad: tanto en sus creaciones frente a lo real que se le presente, como en la elección de sus propias palabras para expresarse. Recuerdo una frase que ilustra este aspecto: “tengo en mi mente un remolino de palabras y ninguna es mía, ninguna me sirve para expresarme”. No por ello, sin embargo, se deja de valorar las que usa, tal como le han enseñado, para pedir, saludar, despedirse. Además, ligada a esa dimensión subjetiva, está la relación entre las palabras y los afectos.

ENTREVISTA | IVÁN RUIZ, PSICÓLOGO EN UN CENTRO DE DIAGNÓSTICO INFANTIL Y DE ATENCIÓN PRECOZ

“Hay terapias que adiestran al autista como a un maleducado”

SONIA ARRIBAS

Lunes 5 de abril de 2010. Periódico Diagonal (<http://diagonalperiodico.net>)

El 2 de abril se celebra el Día Internacional del Autismo, lo que nos sirve de excusa para hablar con un especialista en la naturaleza de este trastorno y de las propuestas existentes en este momento para tratarlo.

Dos propuestas, una al Parlament de Catalunya y otra del PP a las Cortes Generales, demandan tratamientos para el autismo como un trastorno neurológico o cerebral. Algunos expertos, sin embargo, alegan que no existe tal evidencia científica sobre la naturaleza del trastorno. Hablamos con Iván Ruiz, a partir de su experiencia como psicólogo en el Centro de Diagnostico Infantil y Atención Precoz de Igualada, en Barcelona.

DIAGONAL: Explícanos por qué hay muchas personas de distintos ámbitos que están en contra de estas propuestas para regular programas para el tratamiento del autismo.

IVÁN RUIZ: Estas dos propuestas son un motivo de preocupación porque se apoyan en teorías cognitivo-conductuales que plantean tratamientos del autismo basados en la supuesta evidencia científica de que se trata de un trastorno neurológico. Las propuestas piden al Gobierno y a otras instancias administrativas que se implementen en los diferentes centros públicos de Catalunya y del Estado español tratamientos que sean meramente reeducativos, basados en estas teorías.

D.: ¿Qué es el autismo?

I.R.: El autismo se refiere a un conjunto de síntomas que impiden o dificultan seriamente el proceso de entrada de un niño en el lenguaje, la comunicación y el vínculo social. Puede diagnosticarse entre los pocos meses de vida y los dos años. El detenimiento que se produce en el desarrollo del niño se debe siempre a múltiples factores, muchos de los cuales no conocemos todavía. Tampoco los conocen las investigaciones científicas actuales.

D.: ¿Por qué no?

I.R.: Se han descubierto anomalías en varias decenas de genes, pero ningún gen sería el responsable de este trastorno. Las investigaciones científicas se orientan hacia las interacciones entre genes y hacia estudios epigenéticos que tienen en cuenta factores ambientales. A partir de una supuesta evidencia científica definen el autismo como un

trastorno neurobiológico, pero las mismas definiciones presentan una paradoja: dicen que el origen es neurobiológico, pero añaden que no se conocen sus causas neurobiológicas. El psicoanálisis, sin embargo, entiende el autismo observando los trastornos que se producen en el momento de congelación del desarrollo del niño y lo que le sucede después. Se producen en tres niveles: la relación del niño con los objetos, la relación con su propio cuerpo y el vínculo del niño con los otros primordiales y con sus semejantes. En muchos casos de autismo podemos encontrar un momento crucial en su primera infancia en el que localizar un cierre radical en su relación con su entorno y con los otros. Puede ser la muerte de un familiar muy cercano, que invade su entorno de una tristeza generalizada, o un momento inesperado en el que el niño entiende que es abandonado por los otros; pero también otros fenómenos disruptivos importantes en su cuerpo, que le impiden mantener la calidad de su conexión con el mundo. Algunos síndromes neurológicos pueden presentar asociado un autismo por esta razón. Pero hay otras muchas ocasiones en las que este momento traumático que congela su desarrollo no puede encontrarse.

D.: ¿Qué alternativa de tratamiento propone entonces el psicoanálisis?

I.R.: En todas estas dificultades que se plantean en el niño detectamos dos cuestiones: lo que corresponde a la defensa que el niño crea ante este mundo que de repente interpreta como hostil y lo que él construye como algo propio. Los niños para llegar a ser adultos han tenido que construir muchas cosas, y muchas de ellas son construcciones simbólicas. El niño con autismo también. Pero si no se atiende a esta construcción, se corre el riesgo de que quede olvidada, puesto que lo que siempre está en primer plano es su defensa radical: taparse los oídos, aislarse mirando cualquier cosa, etc.

D.: ¿Y las terapias cognitivo-conductuales?

I.R.: El problema es que entienden las frases, los movimientos repetidos o las manías como algo que el niño no ha sabido aprender bien. Y cuando se le reeduca o se le adiestra como si fuese un niño maleducado, alguien en el límite entre lo humano y lo salvaje, se pierde lo que está construyendo para tener una vida soportable y vincularse con los otros. El psicoanálisis toma al detalle esta construcción aunque no encaje siempre con el sentido común. Atiende al interés del niño por la luz, la voz, los sonidos, o ciertos objetos, y a otras

actividades repetitivas que muestran su intento de entrar en la complejidad del diálogo con los demás.

Madres, padres y cuidadores

Iván Ruiz enfatiza la necesidad de atender a las personas que cuidan a las personas con autismo. “Se critica todavía hoy al psicoanálisis de culpabilizar a los padres del autismo de sus hijos, pero esto es radicalmente inexacto. Lo que el psicoanálisis hace es acoger su preocupación: la culpabilidad que traen a menudo de haber hecho algo que ha motivado el autismo de su hijo”, explica Ruiz.

Para este psicólogo, el trabajo paralelo que realiza el psicoanálisis con los padres y madres les ofrece la posibilidad de entender lo que les sucede a sus hijos e hijas y de realizar un acercamiento distinto. “Porque el autismo es una defensa que el niño pone en marcha por propia decisión para poder continuar. Es una decisión inconsciente de la que él no puede dar cuenta, pero en la que está implicado subjetivamente”, subraya.

Ponentes invitados al Fórum (I)

Jorge Alemán es psicoanalista en Madrid y miembro del Consejo de administración de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Actualmente ocupa la función de Consejero Cultural de la Embajada Argentina en España. Sus investigaciones han girado en torno a la intersección entre filosofía y psicoanálisis. Entre sus publicaciones encontramos: "Lacan, el campo del goce", "Cuestiones antifilosóficas en Jacques Lacan", "La experiencia del fin-psicoanálisis y metafísica", "Jacques Lacan y el debate postmoderno", "El porvenir del inconsciente".

Eric Laurent es psicoanalista en París y delegado general de la Asociación Mundial de Psicoanálisis. Entre sus numerosas publicaciones destacan: “Lacan y los discursos”, “Concepciones de la cura en psicoanálisis”, “Estabilizaciones en las psicosis”, “Hay un fin de análisis para los niños”, “Entre transferencia y repetición”, “Síntoma y nominación,

“Ciudades analíticas”, “Los objetos de la pasión”, “Lost in cognition, el lugar de la pérdida en la cognición”

Francisco Javier Peteiro es Doctor en Medicina. Especialista en Análisis Clínicos. Jefe de Sección de Bioquímica y laboratorio de Alergia del Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña. Ex Secretario General del Colegio Médico de A Coruña y Director de su Unidad de Enfermedades de Baja Prevalencia. Autor de varias publicaciones internacionales sobre Biofísica de la cinética celular, sobre Inmunoquímica y Nanotecnología en Medicina. También ha publicado en publicaciones del Campo Freudiano (*Mental 22* y *Las ciencias inhumanas*) textos de crítica a las falsas ciencias. Tiene, pendiente de edición, un libro con el título de “El autoritarismo científico”.

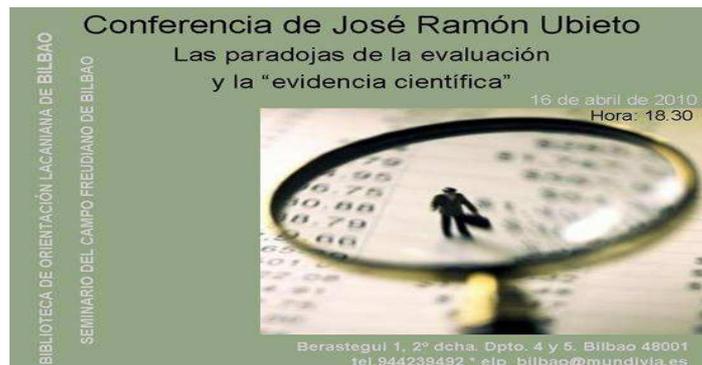
José Andrés Torres Mora es Diputado al Congreso por Málaga (G.P. Socialista). Doctor en Sociología. Profesor Titular de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid. Miembro de la Comisión Ejecutiva Federal del PSOE. Ha sido Director del Colegio Mayor San Juan Evangelista. Vocal de la Diputación Permanente . Vocal de la Comisión Constitucional. Vocal de la Comisión de Educación y Deporte Portavoz de la Comisión de Cultura. Ha participado en diferentes eventos del Campo Freudiano y es autor de numerosas publicaciones: “Desigualdad educativa en la España del siglo XX: un estudio empírico”, “Educación, vivienda e igualdad de oportunidades / coord. por Jorge Calero Martínez”, “Estratificación social”, “Tendencias sociales en España, (1960-1990) / coord. por Santiago del Campo”, “Movilidad social”, “Desigualdad social”, “Las nuevas desigualdades”

ACTIVIDADES EN LAS SEDES DE LA ELP EN TORNO AL FORO

Bilbao, 16 de abril. “las paradojas de la evaluación y la ‘evidencia científica’”

Biblioteca de Orientación Lacaniana de Bilbao – Seminario del CF de Bilbao

Conferencia de Jose Ramón Ubieta



Zaragoza - Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda

“EL AUTISMO, UNA VIA PARA PENSAR LO HUMANO”

Próximo encuentro: Martes, 23 de Marzo de 2010, a las 20'30h.

Lugar: Instituto del Campo Freudiano en Zaragoza. C/José Canalejas 4, 4º Izda. 50001 Zaragoza

Este título, alrededor del cual os convocamos a los encuentros del presente año, es una apuesta por considerar al autismo de un modo alejado al de una etiqueta que identifica, al tiempo que cosifica, y que introduce al ser que cae bajo la misma en una lógica de la exclusión y el rechazo.

El autismo nos confronta a la entrada de un sujeto en el lenguaje, nos confronta a la relación al Otro, a la construcción de un cuerpo, al respeto por el sujeto, a la angustia, nos confronta al surgimiento de lo humano más allá del viviente.

Ese magma caótico que trae ante nosotros un niño autista es también aquel del cual nosotros surgimos. Sus puntos de detención, de retirada, pueden tal vez servirnos de guía para pensar el acceso a lo humano.

Durante los encuentros del presente curso, nos daremos como tarea la lectura y el trabajo sobre algunos casos clínicos clásicos de la literatura psicoanalítica. Dedicaremos los dos primeros encuentros a Bruno Bettelheim y el caso Joey, “el niño-máquina”. A través del apasionante trabajo que despliega Joey nos adentraremos en la función del objeto autístico, objeto “fuera de cuerpo”, condensador de goce. El trabajo alrededor de estos dos encuentros quedará a cargo de *Gracia Viscasillas*.

METODOLOGIA:

Se realizarán cinco encuentros de dos horas de duración, con periodicidad mensual. En ellos, alrededor de casos clínicos de la literatura psicoanalítica (B. Bettelheim, D.

Winnicott, M. Klein, R. y R. Lefort), se realizará una aproximación a la temática compleja a la que nos confronta el autismo y su tratamiento.

Coordinación: Gracia Viscasillas (649 905 809), Maite Romeo, Pilar López de la Garma.

Bibliografía recomendada para los dos primeros encuentros:

- Bettelheim, Bruno: “*La fortaleza vacía*” (Capítulo “Joey”). Paidós. Barcelona, 2001.
- Lacan, J.: “*Discurso de clausura de las Jornadas sobre la psicosis en el niño*”. En “El Analiticón 3”. Correo/Paradiso. Barcelona, 1987.
- Lacan, J.: “*Nota sobre el niño*”. En “El Analiticón 3”. Correo/Paradiso. Barcelona, 1987.
- Lacan, J.: “*Conferencia en Ginebra sobre el síntoma*”. En “Intervenciones y Textos, 2”. Manantial. Buenos Aires, 1988.
- Laurent, Eric: “*Hay un fin de análisis para los niños*”, (Parte II “Psicosis”). Colección Diva. Buenos Aires, 1999.
- Maleval, J-C.: “*L'autiste, son double et ses objets*” (“Le retour de la jouissance sur le bord autistique”). Ed. Seuil. Paris, 2009.

Diagonal Hispanohablante de la Nueva Red Cereda

....La Diagonal Hispanohablante tiene un compromiso especial en la apuesta del Foro Una apuesta de dar a conocer con un discurso claro y sencillo la orientación y el tratamiento con los niños y adolescentes diagnosticados dentro del espectro autista que se realiza desde el discurso analítico de orientación lacaniana.

Los analistas tomando una posición de receptores dóciles de la particularidad de cada niño, promoviendo una atmósfera desangustiante y creando una red entre varios, sostienen el extraordinario trabajo que el niño y el adolescente autista realizan, permitiendo de esta manera una posibilidad de una abertura hacia los otros. Esto significa decir sí a su cuerpo, decir sí a su objeto complementario, decir sí a su saber y a su construcciones.....

Elvira Tabernero participante del grupo EINDA-NRC de Valencia nos aporta este testimonio:

"Tengo en mi escuela un niño diagnosticado de Síndrome de Asperger. Le he pedido a un hermano suyo de 2º de la ESO su opinión de cómo tratar a su hermanito, para divulgarlo entre adultos. Me ha hecho un escrito que dice:

Recomendación

Soy Miguel, antiguo alumno de Elvira.

Me ha dicho que os ayude, porque estáis trabajando con niños de 4-5 años. Yo tengo un hermano de 5 años.

Hay que tener paciencia con ellos, porque a veces no quieren hacer lo que vosotros queréis.

No les gritéis, sino intentad razonar con ellos amablemente.

Si no podéis, decírselo a un adulto.

Si os ganáis su respeto y ven que les tratáis bien, hasta hablaran con vosotros.

Hablar con ellos, y si no quieren, dejarlos e intentad que os hagan caso. Les tenéis que hablar con buena voz, o sea, divertida, pero si se ponen histéricos, poneos firmes.

Saludos, Miguel

Me parece un mensaje que tiene una finura increíble. Tengo prevista una entrevista a su Logopeda, que está de acuerdo en contestarme"

M. Martín Ramos, moderadora de la lista DHH

APOYOS AL FORO DE PERSONALIDADES DESTACADAS

A la lista anterior añadimos el apoyo de **Gonzalo Herralde**, director de cine que cuenta entre sus obras: *La fiebre del oro* 1998, *Sexo de alquiler* 1996, *Riesgo* 1993, *Laura, del cielo llega la noche* 1986, *Últimas tardes con Teresa* 1984, *Vértigo en Manhattan* 1980, *El asesino de Pedralbes* 1978, *La muerte del escorpión* 1975 y *Playback* 1975

¡RESERVA TU PLAZA EN EL FORO! - Aforo limitado
Inscripciones abiertas

Participación: 20€

Ingreso en LA CAIXA: 2100-3359-11-2100644055 (España)

Número de IBAM: ES09 2100 3359 1121 0064 4055

numero switz: CAIXESBBXXX (resto de Europa)

BLOG del Foro abierto a tus aportaciones: <http://foroautismo.blogspot.com>

WEB del Foro con todas las actualizaciones: www.foroautismo.com

Comité de redacción: Carmen Cuñat, Iván Ruiz y José Ramón Ubieto

Barcelona, sábado 19 de junio de 2010 de 10 a 19 h, non-stop

Auditorium World Trade Center

El moll de Barcelona, s/n - Edificio Este 08039 Barcelona

Promueven:

**Asociación Mundial de Psicoanálisis
Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano
Instituto del Campo Freudiano en España
Campo Freudiano en Bélgica, Francia e Italia**

Apoyos al Forum e informaciones:

**foroautismo@gmail.com
Toda la actualidad de este Forum en:
<http://foroautismo.blogspot.com/>
www.foroautismo.com**

Participación: 20€ - Ingreso en LA CAIXA: 2100-3359-11-2100644055

Si desea no recibir más estas informaciones, envíe por favor un mail a:

foroautismo@gmail.com